**Тема. Много. Один.**

**Цели: учить пользоваться понятиями «один», «много» для характеристики численности множеств, состоящих из одного или нескольких элементов; формировать умение сравнивать численности множеств; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать интерес к урокам математики, доброжелательное отношение друг к другу.**

**Оборудование: счётный материал, сюжетные картинки, «копилка знаний» для рефлексии, музыкальная физкультминутка,**

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**  
И прекрасна и сильна математики страна.

Здесь везде кипит работа,

Всё подсчитывает кто-то:

«Сколько звезд на небесах

И веснушек на носах?»

- Как вы думаете, можно ли пересчитать все звезды на небе? А веснушки на носах? Но сегодня на уроке мы попробуем ответить сколько звёзд на небе, сколько веснушек на носах. Для этого нам нужно хорошо поработать на уроке. Быть внимательными и работать дружно.

**II. Устный счёт, актуализация знаний**

1. **Счёт до 10 в прямом и обратном направлении.**
2. **Понятия «слева», «справа», «между»***На доске счетный материал расположен в ряд – звери*

- Кто стоит крайний слева?  
- Кто стоит третий справа?  
- Кто стоит между лисами?  
- Кто стоит справа от собаки?

3) Сравнение множеств предметов  
*На наборном полотне: верхний ряд 5 зайчиков, нижний ряд 3 ежа.*  
- Кого мы видим на наборном полотне?  
- Кого больше зайчиков или ежей?  
- Как мы узнали? (можно посчитать, составить пары)  
- Как сделать, чтобы зайцев и ежей стало поровну? (рассматриваются разные способы)

**III. Изучение нового материала**

- С какого числа начинают счет?

Число один еще называют единицей.

- Посмотрите вокруг и скажите, о каких предметах в классе можно сказать «один»?

-Подумаем: одна тетрадь, один карандаш, один цветок, одно яблоко. Это много или мало? Наверное, это мало.

- А сейчас прислушайтесь к словам: один, одинокий, один-одинешенек на всем белом свете.

Это человек, у которого нет близких: ни родителей, ни братьев, ни сестер.

-Как живется одинокому человеку? Да, трудно и страшно. Итак, один - значит мало.

А сейчас посмотрим на это число с другой стороны.

-Кто для нас самый дорогой? Это наша мама. И у каждого она только одна. Мы с вами живем на планете Земля и это наш единственный дом, и у каждого из нас одна Родина - место, где мы родились.

- А сейчас посмотрите на небо. Что вы там видите?

- Правильно, Солнце, которое согревает нас своими нежными лучами, небо, которое манит своей синевой. И Солнце у нас одно, и небо - тоже.

Итак, одна у человека мать, одна Земля, на которой живем, одно Солнце, одна Родина.

А что для нас означают эти слова? А означают они очень много.

- Раньше, когда люди только начинали осваивать счет, они считали так: один, много. Много означало больше, чем один

- О чем мы сейчас говорим «много»?

- Чего много в нашем классе? На теле человека? (волос)

- Дополните стихотворение:  
*Вечером встает луна.  
Сколько в небе лун? (одна)  
Петух как важный господин,  
Гуляет по двору (один)  
Винни-Пух спешит в берлогу:  
Там горшочков с медом (много)  
Лес в снегу, бела дорога,  
Навалило снега (много)*

**Физкультминутка (музыкальная)**

**IV. Работа по учебнику (стр.36-37)**

1. Знакомство с новыми словами «много», «один» после рассмотрения картинок.
2. Каких предметов много? Какой предмет один?
3. На какой картинке нарисована одна фигура – слева или справа? На какой картинке нарисовано много фигур – слева или справа?

(аналогично проводится работа с квадратами)

1. Сравнение численностей множеств.

**Физкультминутка для пальчиков**

Вот помощники мои, - вытягиваем ручки вперед   
Их как хочешь поверни. - поворачиваем кистями в разные стороны  
Раз, два, три, четыре, пять.   
Постучали, повертели - хлопаем в ладоши  
И работать захотели.

**V. Работа в тетради (стр. 19)**

1. Обвести красным карандашом один цветок., синим карандашом много цветков.

Сколько обвели красной линией? Сколько синей?

1. Каких предметов много? Каких по одному? На картинке слева раскрасить один предмет, а на картинке справа много предметов.
2. Под ёлкой не растет цветок, а под берёзой не растёт гриб. Что может расти под ёлкой, под берёзой, нарисуйте простым карандашом.

**Физкультминутка для пальчиков**

Вот помощники мои, - вытягиваем ручки вперед   
Их как хочешь поверни. - поворачиваем кистями в разные стороны  
Раз, два, три, четыре, пять.   
Постучали, повертели - хлопаем в ладоши  
И работать захотели.

**Математическая пропись**

1. Продолжить узор по образцу.
2. На что похожа фигура? Для чего она используется? Какой речью пользуется человек, который пишет письмо? Один обведите и нарисуйте ещё один точно такой.

**VI. Подведение итогов урока, рефлексия.**

По картинкам на доске закрепляем понятия (ответы хоровые)

Помните, мы начинали наш урок со стихотворения. Можем мы сейчас ответить на вопрос, сколько звёзд на небе? А веснушек на носах?

Молодцы ребята, очень хорошо поработали на уроке. Мне понравилось, как вы отвечали. Оцените свою работу на уроке при помощи копилки знаний.